

新课程理念下的小学计算机有效教学方法的探究

◎ 常维明

(江苏省宝应县曹甸镇中心小学,江苏 宝应 225803)

摘要:为实现小学计算机的有效教学,教师必须依照新课程标准创新教学理念与教学模式,有效挖掘学生的潜能,提升学生的综合素质。现笔者就新课程理念下小学计算机的有效教学方法展开探究,望在提高教学效率的同时,促进学生的全面发展。

关键词:新课程理念;小学计算机;有效教学

中图分类号: G623.58

文献标识码: B

文章编号: 1672-9404(2020)23-59-02

小学计算机是一门兼具技能性与知识性的基础课程,强调培养学生以计算机与网络为核心的信息技术的学习能力、应用能力与创新能力^[1]。同时分析教育现状,小学计算机教学将会成为未来重要的发展趋势。在新课改持续深入的背景下,小学计算机教学方法经历了从无到有的一个过程,并且有许多一线教育工作者仍在继续探索新的、有效的教学方法,由此看来,我国小学计算机教学的发展前景一片光明。

一、小学计算机教学存在的问题

(一)教学内容较为枯燥

传统化教学内容通常属于较为简单、枯燥的知识点,部分已经得到多次的更新,但是在课堂上,仍旧会运用到过去的知识点,这就无法调动学生学习计算机的兴趣。同时,大部分教师在具体教学时,仍旧会运用灌输式的教学法,学生更多是被动接受相关知识,缺乏相应的交流与互动,影响到学生学习自主性的提高。因此,呆板、枯燥的教学方式通常不利于教学质量以及教学水平的提高^[1]。

(二)对计算机缺乏重视度

随着经济的不断发展以及人们生活水平的逐渐提高,计算机已逐渐普及至家家户户,且小学生接触到计算机的年龄也越来越小,计算机课程并非是考试内容,再加上受应试教育的影响,小学生就会单纯地认为计算机学习不重要,对该课程的学习缺乏重视度,使学生的计算机掌握状况存在较大差异,对计算机教学的高效开展造成不利影响。

(三)教学模式相对单一且固定化

小学计算机的教学当中,通常会计算机技术、应用技巧、知识点作为核心内容,没有考虑小学生的具体学习情况,只是通过单一且固定的模式进行教学,无法满足学生的自身需求与应用。同时,这种单一化的教学模式,还会对学生学习计算机知识的兴趣造成不利影响。除此之外,在对计算机课程进行考核的时候,主要由理论与上机

两个部分组成,考查学生对计算机知识的掌握以及应用情况,却没有注意到学生的学习整个过程,不仅会影响学科特点的呈现,而且还无法真实反映学生对计算机知识的掌握状况。

二、新课程理念下的小学计算机有效教学策略

(一)教学模式的转变

对于小学生而言,不论是性格特点还是生长环境,都存有较大的差异,这就导致学生在具体学习中,对计算机接受的程度也有所不同,因此,在具体教学中,教师可采取针对性教学方式开展计算机教学。例如,学习相对好的学生,教师则多给予肯定,让学生实施自主探索学习,在充分掌握理论知识后,可让其根据自身需求探索高层次知识实施,而对于未接触到计算机的学生而言,其接受知识的能力相对较弱,面对这部分学生,教师就需要重点关注,并在设计教学目标时,引导学生充分掌握基础的理论知识,让学生遇到难题时及时和教师交流与沟通。计算机的教学通常会涉及许多专业名词,刚接触到知识的小学生无法有效理解抽象化专业名词,教师在教学中,需对专业名词实施具体化、形象化处理^[2]。例如,电脑当中的“网络”“程序”“回收站”等专业名词,都是计算机知识中的专业名词,想要学生更好地理解这些专业名词,可通过生活化比喻对其进行讲解,如回收站可比喻成日常生活当中的垃圾桶,回收电脑中不需要的文档或软件,通过该教学,能使小学生更加形象生动地理解回收站的作用,并使学生对电脑其他软件的功能充满探索兴趣。同时,计算机教师也可依据学生的学习表现,对其他相关的专业名词实施讲解。

(二)理论与实践相统一

计算机作为具有较强操作性的一门课程,其对学生动手能力有着较高要求,小学生学习相关的理论知识后,必须要实际上机操作,才可以保证学生能够对相关知识融会贯通。例如,文件的保存、复制、分类等相关知识点,

【作者简介】常维明(1973-),男,江苏宝应县人,本科,二级教师,研究方向:小学信息技术。

都需要学生经过具体操作才可以真正熟悉与掌握。而对于计算机教师来说,则需注重教学方法与内容的不断更新,注重理论与实践的结合,以实现教学目标。同时,教师可根据学生的操作加以指导,边讲课边引导学生亲自操作,以实现事半功倍的教学效果,并使学生自身的操作能力得到有效提高,将理论知识转变为操作技能,使学生自身的计算机水平得到有效提升^[3]。小学阶段的计算机课程教学更加注重对小学生计算机基础能力的训练,具体包括两个方面,即操作姿势示范与计算机软硬件操作步骤、使用方法示范。其中,操作姿势示范是对学生操作计算机的坐姿、键盘指法、鼠标指法的教导,这是计算机学习的基本内容,而计算机软硬件操作步骤、使用方法示范则是教学重点,在教学这些内容时,教师可借助投影仪演示操作步骤与使用方法,让学生观看动画、视频等充满趣味性的教学资料后,主动去实践练习,在观察与实践相统一的情况下,提升学生对教学内容的理解能力,并加深其印象。

(三)创设情境增强课堂趣味性

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师。”兴趣对学生的学习积极性与学习动机有着调动激发作用。对此,教师可采取创设情境的方式,营造一种轻松、愉悦的学习氛围,有效激发学生的学习热情,加强思维的碰撞,做到质疑探究、大胆尝试,灵活掌握知识,提升学生技能水平。在具体情境创设过程中,教师要以调动学生学习积极性为目的,合理选择情境素材,并以激活技能、知识为支点,精心设计情境过程,培养学生的信息素养。例如,在教学“五彩缤纷的世界”这节课时,教师便可以创设童话故事的情境,向学生讲述:一天,小兔子皮特在放学回家时,发现森林中只有漫无边际的灰色,它便赶紧跑回家问妈妈,妈妈告诉它:“由于人类大肆破坏环境,导致太阳公公发怒,然后把颜色都收走了,临走时说只要保护、爱护环境,我们便可重新为森林涂上颜色。”这时教师便可提出问题:“同学们,现在人们的环保意识越来越强,这些颜色已经逐渐找回来了,可是需要重新涂上,你们愿意帮助动物们给森林涂上颜色吗?”学生在听完后,纷纷表现出了跃跃欲试的倾向,之后教师就可让学生充分发挥自己的想象,利用画画软件中的工具进行涂色。创设这一情境,不仅可调动学生的学习积极性,学会操作各种软件来完成学习任务,还能培养其保护环境的意识,有利于其综合素质的提升。

(四)学生动手能力的锻炼

小学计算机的教学中,通常会将专业知识和现实生活结合,促使学生在计算机的学习中掌握与实际生活相关的知识。因此,当学生充分掌握相关计算机技术后,计算机教师则需引导学生参与到实践操作中,促使学生更好地运用计算机。但是教师在指导时,需注重给予学生针对性的指导,并在具体教学中注重学生自信心的维护,促使学生积极参与实践操作,而对学生的实践操作,教师需给予相应的肯定,使学生充分体会到在实践中收获的成就感。想要使学生更积极地进行计算机操作与实践,在具体操作的时候,就需给予学生相应的表扬,引导学生相互赶超与共同进步,并实现高效学习。例如,在计算机实践的时候,可通过拼音进行打字,让学生充分了解键盘的拼音及结构在电脑上的具体应用,但是,单纯打字通常会影响到计算机的正常教学,并使学生对打字学习失去兴趣。基于此,计算机教师在打字指法与键盘的教学当中,针对性地讲解理论知识以及键盘结构。当学生具体实践操作的时候,计算机教师可通过计算机当中的打字游戏,让学生开展训练,并对规定时间内可以保持正确姿势以及效率的学生给予表扬。另外,计算机教师可设置相关比赛,加强学生彼此的竞争,通过该方式,不仅可以使学生相互学习,形成竞争意识,而且还能让教师分析学生的具体学习能力与掌握进度,促使学生在具体学习中获得教师给予的针对性指导,使每个学生都能够在具体学习中掌握到正确的知识。

三、结束语

在新课程理念下,小学计算机教学的教学理念及教学方法都在变革与创新,而要想实现有效教学,便需要教师将这些教学理念及教学方法应用到实际教学中,采取观察与实践相统一、创设情境、组织游戏及小组合作等教学方式,加深学生对计算机知识的理解,增强课堂的趣味性,在有效开发学生智力的同时,提高课堂教学效率。

参考文献:

- [1]郭赛楠,孙强.浅析信息技术课程有效教学策略[J].科技风,2019(24):31.
- [2]吴祥迪.信息技术课程有效教学策略撷探[J].成才之路,2018(32):84.
- [3]王丽红.小学信息技术教学方法的探索[J].中国校外教育,2016(4):161.